



ALTO RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES

Rendimiento de estudiantes por curso en las pruebas de fin de curso de Carolina del Norte

Porcentaje de calificaciones de estudiantes a nivel de grado o más.

	Inglés II	Mate- máticas I	Biología
Nuestra escuela	49.4%	28.5%	63.5%
Distrito	47.1%	32.7%	42.8%
Estado	51.2%	36.3%	45.6%

N/A = Menos de cinco estudiantes

* Anteriormente la materia de Matemáticas I se denominaba Algebra I o Matemáticas Integrales I.

Eastern Alamance High

4040 Mebane Rogers
Mebane, NC 27302 9729

(919) 563-5991
Grados 9-12
Regular School
Traditional Calendar

Alamance-Burlington Schools

PERFIL DE ESCUELA

Tamaño de escuela

Cantidad total de estudiantes de esta escuela y promedio de las cantidades de estudiantes en escuelas con intervalos de grados similares a nivel distrital y estatal.

NUESTRA ESCUELA	DISTRITO	ESTADO
1,149	938	837

Tamaño promedio de curso

Cantidad promedio de estudiantes inscritos en los cursos listados al momento de las pruebas. Anteriormente la materia de Matemáticas I se denominaba Algebra I o Matemáticas Integrales I.

	NUESTRA ESCUELA	DISTRITO	ESTADO
Inglés II	26	20	18
Matemáticas I	22	21	20
Biología	25	19	18

Rendimiento de grupos de estudiantes en las pruebas de fin de curso de Carolina del Norte

Porcentaje de calificaciones aprobatorias en pruebas de fin de curso agrupadas por sexo, raza y otros factores.

	Sexo (M)	Sexo (F)	Blanco	Negro	Hispano	Nativo americano	Asiático	Oceánico	Dos o Más Razas	E.D.	N.E.D.	L.E.P.	Estudiantes migratorios	Estudiantes discapacitados
Nuestra escuela	49.9%	49.8%	61.0%	28.4%	40.2%	30.8%	N/A	N/A	39.1%	35.2%	60.3%	5.0%	N/A	10.5%
Pruebas presentadas	457	434	531	208	112	13	N/A	N/A	23	372	519	20	N/A	124
Distrito	40.5%	40.8%	53.1%	21.9%	27.8%	27.6%	56.8%	66.7%	35.6%	26.5%	54.0%	7.7%	<5%	7.1%
Estado	42.5%	45.7%	55.8%	24.5%	33.5%	26.8%	63.6%	50.9%	45.0%	28.4%	58.8%	8.6%	19.3%	12.2%

E.D. = Estudiantes con desventaja económica

N.E.D. = Estudiantes sin desventaja económica

L.E.P. = Estudiantes con capacidades limitadas en inglés

N/A = Menos de cinco estudiantes

Asistencia escolar

Porcentaje promedio de alumnos que asisten a la escuela a diario.

Nuestra escuela	94%
Distrito	94%
Estado	95%

Para obtener información sobre el modelo de responsabilidad denominado "READY" (aptitud) y sobre los Objetivos Anuales Medibles (AMO por sus siglas en inglés) visite el sitio:

<http://www.ncpublicschools.org/accountability/reporting/>.

ESCUELAS SEGURAS, ORDENADAS Y HUMANITARIAS

Seguridad escolar

El número de actos criminales o violentos que se indica abajo comprende todos los delitos que se producen en la escuela, en la parada del autobús escolar, en el autobús escolar, en el recinto escolar o en actividades patrocinadas por la escuela fuera del recinto escolar.

Por cada 1,149 alumnos de nuestra escuela, hubo un total de 7 actos criminales o

El número de delitos o actos de violencia reportados por 100 alumnos:

NUESTRA ESCUELA	0.61
DISTRITO	0.88
ESTADO	1.34

Acceso a la tecnología

Porcentaje de salones de clases conectados a Internet



Información para usted

Hay más información sobre su escuela en el sitio Web de Libretas de Calificaciones de las Escuelas de Carolina del Norte en <http://www.ncreportcards.org>

ALTO RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES, CONTINUACIÓN

El modelo de aptitud "READY"

A partir del año escolar 2012-13, el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte cambió el modelo de responsabilidad "ABC de la Educación Pública" por un nuevo modelo de reporte basado en indicadores, el cual se denomina Modelo de Responsabilidad *Ready* (Aptitud). La Junta Estatal de Educación identificó los indicadores que ayudarán a que los educadores, los padres de familia y el público comprendan la situación y los avances que las escuelas están haciendo para asegurar que todos los alumnos tengan las aptitudes para asistir a la universidad y/o para ejercer en su carrera.

Los nuevos indicadores incluyen la nueva prueba de fin de grado (en inglés, EOG) y la prueba de Fin de Curso (en inglés, EOC) administradas por el estado, pruebas de aptitudes para la universidad y para ejercer en su carrera (**Prueba Universitaria Americana (ACT, en inglés)** y capacidades para dicha prueba), el rigor del curso de matemáticas y los porcentajes de graduación del nivel medio superior (high school). Además de dichos indicadores, se reportan otros datos valiosos, tales como el crecimiento escolar de acuerdo al programa de software EVVAS, los Objetivos Anuales Medibles y la participación en un proyecto de graduación.

Para obtener acceso a los reportes del Modelo de Responsabilidad READY (Aptitud), visite el sitio de Internet: <http://www.ncpublicschools.org/accountability/reporting/>.

Objetivos Anuales Medibles (Annual Measurable Objectives, AMOs)

De acuerdo a la ley federal Autorización Primaria y Secundaria (ESEA, en inglés), el estado de Carolina del Norte ha fijado los objetivos anuales medibles (Annual Measurable Objectives, AMOs), para las asignaturas de lectura y matemáticas, en base a los datos del ciclo 2012-13.

En todo grupo en que el porcentaje de estudiantes a nivel de grado sea más de 95% o menos de 5%, los valores reales pueden no aparecer debido a reglamentos federales de privacidad. En estos casos los resultados aparecerán con el formato >95% o <5%.

Nuestra escuela alcanzó 20 de 26 metas de desempeño.

MAESTROS DE CALIDAD

	Número total de maestros*	Maestros con licencia completa	Clases dictadas por maestros altamente calificados	Maestros con título avanzado	Maestros con certificación NCBT*	Años de experiencia pedagógica			Tasa de cambio de maestros
						0 a 3 años	4 a 10 años	Más de 10 años	
Nuestra escuela	64	95%	100%	22%	8	16%	31%	53%	15%
Distrito	51	94%	99%	23%	6	17%	29%	54%	14%
Estado	54	93%	98%	27%	10	20%	27%	54%	16%

*Cantidad total de maestros de esta escuela y cantidad promedio de maestros en escuelas con intervalos de grados similares a nivel distrital y estatal.

